УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

«ВЕТРАЗЬ» МИНСКОГО РАЙОНА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ Директор государственного учреждения дополнительного образования «Центр туризма и краеведения детей и молодежи «Ветразь» Минского района»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Борисевич«30» августа 2024г. |

Программа кружка

**«ШАХМАТЫ»**

(физкультурно-спортивный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Спорт и образование»)

Разработчик:

Матюшонок Валентина Ивановна,

методист

Возраст учащихся: 6-16 лет

Срок реализации: 4 года

Сеница, 2024

**Общие положения**

Программа кружка «Шахматы» разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (физкультурно-спортивный профиль, образовательная область «Спорт и образование»), утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.10.2023 № 325 [3], на основе учебной программы факультативных занятий «Шахматный всеобуч» учреждения «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов».

Одним из эффективных средств развития творческих способностей человека издавна считается игра в шахматы. Шахматы — часть общечеловеческой культуры. В них заложен большой педагогический потенциал, поэтому во многих странах они с успехом используются в общем среднем образовании. Анализ опыта работы отечественных и зарубежных педагогов и тренеров подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Социально-педагогическая функция шахмат ориентирована на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности при принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Целесообразность использования шахмат в учреждениях образования хорошо обосновал В. Сухомлинский: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, в которой интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». Так как интерес к шахматной игре у детей зарождается с самого раннего детства, важно вовремя и профессионально поддержать его.

Программа объединения по интересам «Шахматы» предусматривает, прежде всего, обучение детей правилам шахматной игры, законам шахматной логики, технике спортивного единоборства; подготовку шахматистов младших разрядов. Содержание программы направлено на формирование логической грамотности учащихся, развитие у них креативного мышления, расширение понятийной базы, воспитание волевых качеств.

Общей методической основой программы является теоретический материал, который изучается на протяжении всех четырех лет занятий в объединении по интересам, усложняясь с каждым годом. Он позволяет учащимся овладеть определенным объемом знаний и умений, которые подготовят детей к освоению шахматной игры. В ходе усвоения основ игры в шахматы учащиеся учатся общим и частным способам действий, осуществляют пошаговый самоконтроль и самооценку выполненных действий.

На первом году обучения учащиеся знакомятся с историей развития шахмат, с общими сведениями о шахматной игре, с шахматными фигурами и их назначением, с «языком» шахматных фигур. Занятия направлены на изучение шахматных правил и правил поведения во время игры.

На втором году обучения знания о шахматных правилах углубляются. Учащиеся получают представление о дебюте и эндшпиле, их законах и принципах.

Программный материал на третьем и четвертом году обучения предусматривает совершенствование умений и навыков в шахматной игре. Учащиеся знакомятся с шахматным кодексом Международной шахматной федерации (ФИДЕ). Теоретические знания отрабатывают на практике: на занятиях дети решают шахматные задачи, этюды, анализируют типовые позиции. Содержание программы позволяет готовить шахматистов младших разрядов.

Аксиома шахмат, по выражению немецкого ученого Г. Клауса, звучит так: «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики»

**Цель программы:** формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к игре в шахматы.

**Задачи:**

образовательные: познакомить учащихся с тремя стадиями шахматной партии – дебютом, миттель шпилем, эндшпилем и основами каждой из них; познакомить с Шахматным Кодексом; научить учащихся работе с шахматной литературой.

развивающие: развить тактическую зоркость, аккуратность, самостоятельность при принятии решений.

воспитательные: привить культуру общения и поведения за шахматной доской; формировать навыки взаимодействия в команде; ознакомить с правилами шахматной этики.

**Методические условия реализации программы**

 Построение процесса обучения в соответствии с принципами сознательности и активности требует такой организации занятий, которая бы побуждала учащихся действовать в игре творчески и самостоятельно.

 Изучение приемов техники и тактики происходит вне игры, при разучивании различных упражнений. Поэтому, объясняя новый прием, надо стремиться к тому, чтобы учащиеся четко представляли себе его назначение, место в игре и условия, в которых его целесообразно его применить.

 Объясняя упражнение привлекать всевозможные наглядные пособия, фотографии, кинопрограммы, схемы, плакаты, таблицы и др.

 В соответствии с принципом систематичности вначале осваиваются приемы, без которых невозможен процесс игры, затем переходят к изучению различных групп приемов, устанавливая прямую связь между ними, так как в игре они применяются не изолированно по группам, а в различных сочетаниях.

 Для реализации принципа систематичности необходимо соблюдать правила от простого к сложному, от легкого к трудному, от главного к второстепенному, от известного к неизвестному.

Во время игры учащиеся применяют те или иные приемы в условиях сопротивления, быстро меняющейся обстановки при жестком лимите времени. Поэтому приобретенный навык должен быть не только прочным, но и гибким. Прочность навыка достигается регулярным и многократным повторением упражнений, прогрессирование его – последовательным усложнением условий выполнения с постепенным приближением к условиям игры.

**Формы и методы контроля**

 Проверка умений и навыков проходит на каждой тренировке путем выполнения изученных элементов каждым учащимся. При необходимости проводится индивидуальная отработка элементов.

 Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, письменными и устными опросами.

**Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся – 6-16 лет

Общее количество часов в год – 36, 72 часа

Периодичность проведения занятий – 1, 2 раза в неделю

Продолжительность одного занятия – 1, 2 часа

Продолжительность одного учебного часа - 45 минут.

Нормы наполнения группы: 15 человек.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

**Оборудование**: демонстрационная шахматная доска; комплекты шахмат и часов; ноутбук; тесты.

**Санитарно-гигиенические требования:** помещение, соответствующее требованием техники безопасности и пожарной безопасности, санитарным требованиям.

 **Кадровое обеспечение**: педагог, работающий по данной программе, имеет педагогическое образование и обладает знаниями в области детской психологии и педагогики.

**Учебно-тематический план**

Первый год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Количество часов(1 час в неделю) | Количество часов(2 часа в неделю) |
| Всегочасов | Теория | Практ. | Всегочасов | Теория | Практ. |
| 1 | Вводное занятие. Краткая история развития шахмат в мире и Беларуси. | 1 | 1 |  | 1 | 1 |   |
| 2 | Общие сведения о шахматной игре. Знакомство с полем шахматных фигур. | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Шахматная нотация. Игра фигурами.Цель игры в шахматы. | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Начальная позиция, демаркационная линия доски, королевский фланг, ферзевый фланг, центр. | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Шахматные правила. Особенности короля. Шах. Защита от шаха. Вечный шах. Пат. Мат. Защита от мата. Мат в начале партии. Рокировка. Запись партии. | 8 | 2 | 6 | 16 | 4 | 12 |
| 6 | О правилах поведения во время игры. Язык шахматных фигур. Ходы фигур и пешек. Взятие фигур и пешек. Взятие пешки на проходе. Сравнительная ценность фигур и пешек. Нападение, защита, размен. | 10 | 2 | 8 | 20 | 4 | 16 |
| 7 | Математика шахматной доски. Симметрия в шахматах. | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Мат различными фигурами. Мат одинокому королю ферзем. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей. Мат двумя слонами. Непосильная задача для коней. | 4 | 1 | 3 | 8 | 2 | 6 |
| 9 | План шахматной партии. Стадии: дебют, середина (миттельшпиль), эндшпиль. Элементарные принципы игры в дебюте. Правила дебютной борьбы. Цена шахматного времени. Значение темпа. О праве первого хода, его преимущество.  | 4 | 1 | 3 | 8 | 2 | 6 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | 2 |   | 2 |
|  **Всего** | **36** | **11** | **25** | **72** | **19** | **53** |

**Учебно-тематический план**

Второй год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Количество часов(1 час в неделю) | Количество часов(2 часа в неделю) |
| Всегочасов | Теория | Практ. | Всегочасов | Теория | Практ. |
| 1 | Мобилизация и факторы пространства. О правильном порядке ходов в дебюте. Взаимодействие между пешками и другими фигурами. Различные методы борьбы за инициативу | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Общие сведения о дебютах. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты  | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Основные требования к дебютной стадии: расстановка фигур на наиболее выгодных полях, обеспечивающих подвижность; прочная пешечная конфигурация; перевод короля в безопасное место; создание условий для борьбы за инициативу; позиционное преимущество | 6 | 2 | 4 | 12 | 4 | 8 |
| 4 | Законы дебюта. Три главных принципа: центр, мобилизация, защита | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Законы миттельшпиля. Связка, двойной удар. Отвлечение и завлечение  | 6 | 2 | 4 | 12 | 3 | 9 |
| 6 | Ловушки, атака на пешечное прикрытие короля, матовые темы, простые маты, защита | 5 | 2 | 3 | 10 | 3 | 7 |
| 7 | Законы эндшпиля. Как реализовать материальный перевес. Правило квадрата. «Золотое» правило оппозиции. Преимущество в пространстве. Пешечная фаланга. Крайняя пешка. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Прорыв «Треугольник». Игра на два фланга. Помеха. Цугцванг. Отталкивание. Обход. Подрыв. Мост. Атака ладьей с фронта. Позиция Филидора. Многопешечные окончания. Знакомство с открытыми дебютами | 9 | 2 | 7 | 18 | 4 | 14 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |   | 1 | 2 |  | 2 |
|  **Всего** | **36** | **11** | **25** | **72** | **20** | **52** |

**Учебно-тематический план**

Третий год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Количество часов(1 час в неделю) | Количество часов(2 часа в неделю) |
| Всегочасов | Теория | Практ. | Всегочасов | Теория | Практ. |
| 1 | Законы эндшпиля. Ошибки в эндшпиле. Активность короля. «Хорошие» и «плохие» слоны. Ладейные окончания. Пешечные окончания, цугцванг. Игра на пат.Легкофигурные окончания. Ферзевые окончания. Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества.Переход в эндшпиль с целью обороны. Типичные проблемы при переходе в эндшпиль | 12 | 2 | 10 | 24 | 4 | 20 |
| 2 | Тактика «Матовая сеть». Мат на последней горизонтали. Мат ферзем. Связка. Открытое нападение. Двойной удар. Продвижение пешек с темпом. Промежуточный ход. Прямые и косвенные угрозы королю. Шахматные задачи, этюды | 12 |  | 12 | 24 | 4 | 20 |
| 3 | Комбинация. Жертва. Основные понятия о комбинации и жертве. Позиционные жертвы. Стратегические жертвы. Мнимые жертвы. Матовые жертвы. Психология. Шахматный практикум. Знакомство с полуоткрытыми дебютами  | 10 |  | 10 | 22 | 4 | 18 |
| 4 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | 2 |   | 2 |
|  **Всего** | **36** | **6** | **30** | **72** | **12** | **60** |

**Учебно-тематический план**

Четвертый год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Содержание  | Количество часов(1 час в неделю) | Количество часов(2 часа в неделю) |
| Всегочасов | Теория | Практ. | Всегочасов | Теория | Практ. |
| 1 | Связка, двойной удар. Отвлечение и завлечение. Борьба за центр. Решение задач, этюдов, типовых позиций. Анализ типовых позиций и сыгранных партий. Шахматный кодекс ФИДЕ. Шахматный практикум | 10 | 2 | 8 | 20 | 3 | 17 |
| 2 | Комбинация. Понятие о комбинации. Комбинации и различные комбинационные ловушки в дебюте. Комбинации в миттельшпиле. Патовые комбинации. Коневые и пешечные вилки. Спертый мат. Отвлечение и связка. Связка по горизонтали. Связка по вертикали. Связка по диагонали. Сочетание разных идей | 9 | 2 | 7 | 18 | 3 | 15 |
| 3 | Эвакуация короля. Упрощение позиции и выгодный переход в эндшпиль  | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Методы шахматной борьбы. Атака. Атака на короля в центре. Атака при рокировке. Атака в центре и на ферзевом фланге. Пассивная защита. Активная защита. Тактические удары. Контратака. Контрудар в центре. Лучшая защита - нападение | 9 | 1 | 8 | 18 | 2 | 16 |
| 5 | Конкурсы по решению задач, этюдов. Анализ типовых позиций, сыгранных партий | 4 |  | 4 | 8 |  | 8 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 |
|  **Всего** | **36** | **6** | **30** | **72** | **10** | **62** |

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы учащиеся должны: повысить уровень своего личностного и социального развития; развить коммуникативные способности, инициативность, самостоятельность; повысить уровень развития двигательных способностей и физической подготовленности; освоить теоретические знания как основу здорового образа жизни; правила игры и правила соревнований.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термин – дебют;

что такое эндшпиль.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

законы эндшпиля;

тактику «Матовая сеть»;

основные понятия о комбинации и жертве.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

уметь решать шахматные задачи, этюды;

осуществлять переходы в эндшпиль.

По итогам четвертого года обучения

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Результатом изучения программа должен стать:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Литература и информационные ресурсы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 512 с.

2. «О правилах проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.12.2020, № 301 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 319) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238828>. – Дата доступа: 15.08.2024.

3. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 15.08.2024.

4. «Об определении порядка утверждения программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 23.10.2017, № 641 // Информационно-правовая система нормативка.by. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/67829>. – Дата доступа: 10.08.2024.

5. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 08.08.2024.

7. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 19.08.2024.

8. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 02.08.2024.

9. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 15.08.2024.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию

Минского райисполкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Лукша

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.